

**Итоговый тест**  
**для контроля знаний, обучающихся по дополнительной**  
**профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Организация доступной среды для инвалидов в образовательной**  
**организации»**

***Инструкция:***

1. Прочитайте внимательно вопрос, обратив внимание на конструкцию вопроса.
2. Укажите вариант ответов на вопрос
3. При желании можно ответить вначале на вопросы, ответы на которые не вызывают у вас затруднений, а затем на более сложные вопросы

**1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?**

- А. Инвалид.
- В. Человек с инвалидностью.
- С. Лицо с ограниченными возможностями.

**2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?**

- А. Исключить рукопожатие, если у человека протез.
- В. Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
- С. Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

**3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?**

- А. Глухонемой.
- В. Глухой или слабослышащий человек.
- С. Человек с патологией слуха.

**4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?**

- А. Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
- В. Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
- С. Использовать русский жестовый язык.

**5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?**

- А. Вы смотрели этот фильм?
- В. Вы слушали этот фильм?

С. С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

**6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?**

А. Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве

В. На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.

С. Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

**7. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?**

А. Тифлокомментатор.

В. Сурдопереводчик.

С. Переводчик русского жестового языка.

**8. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?**

А. Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).

В. Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).

С. Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

Д. Всем перечисленным категориям населения.

**9. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?**

А. Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.

В. Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.

С. Немедленно предпринять все возможные меры для адаптации объекта.

Д. Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

**10. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?**

А. Не является правонарушением.

В. Является административным правонарушением.

С. Является уголовным правонарушением.

**11. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?**

А. Незрячий или слабовидящий человек.

- В. Слепой или невидящий человек.
- С. Человек с остатками зрения.
- Д. Плоховидящий.

**12. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?**

- А. Собака-поводырь.
- В. Собака-помощник.
- С. Собака-проводник.

**13. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?**

- А. Взять за белую трость и проводить человека.
- В. Коснуться руки и предложить помощь.
- С. Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

**14. Как обозначить слепоглохому человеку свое присутствие рядом с ним?**

- А. Заговорить с ним.
- В. Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
- С. Встать напротив и установить зрительный контакт.

**15. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?**

- А. Суфлёр.
- В. Тифлопедагог.
- С. Тифлокомментатор.
- Д. Тифлодиктор.

**16. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?**

- А. Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
- В. Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
- С. Оба варианта допустимы.

**17. Как построить общение со слабослышащим человеком?**

- А. Говорить четко и естественно.
- В. Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
- С. По возможности, уменьшить окружающий шум.
- Д. Все перечисленные варианты.

**18. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?**

- A. Звуковой маяк.
- B. Тифлофлешплеер.
- C. Индукционная система.
- D. Все перечисленные варианты.

**19. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?**

- A. Для людей с нарушениями зрения.
- B. Для людей с нарушениями речи.
- C. Для людей с нарушениями слуха.
- D. Для людей со всеми видами сенсорных нарушений.

**20. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?**

- A. Ничего не говорить.
- B. Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
- C. Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

**21. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?**

- A. Прикоснуться к человеку, держать за руки.
- B. Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
- C. Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

**22. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?**

- A. Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
- B. Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
- C. Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

**23. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?**

- A. Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.

- В. Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
- С. Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

**24. Дети с расстройствами аутистического спектра могут учиться в обычном классе по школьной программе?**

- А. Только на домашнем обучении.
- В. При условии, что занятия проходят один на один с учителем.
- С. Только по специальной программе в коррекционной школе.
- Д. Могут учиться вместе со сверстниками в обычной школе.

**25. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?**

- А. Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
- В. Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
- С. Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

**26. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?**

- А. Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
- В. Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
- С. Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

**27. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?**

- А. Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
- В. Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
- С. Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

**28. Как называется адаптированный вариант письменного и устного языка, который рекомендуется использовать при общении с людьми с ментальными нарушениями?**

- А. Шрифт Брайля.
- В. Доброшрифт.

- C. Ясный язык.
- D. Тифлоописание.

**29. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?**

- A. Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
- B. Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
- C. Снять на видео, как человек в коляске преодолевает затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

**30. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?**

- A. Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
- B. Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.
- C. Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

**31. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?**

- A. Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.
- B. Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
- C. Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

**32. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?**

- A. Не менее 10 мм.
- B. Не менее 50 мм.
- C. В зависимости от задания на проектирование.

**33. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?**

- A. Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
- B. Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
- C. Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

**34. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?**

- А. Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы обратить на себя внимание.
- В. Начать разговор первым.
- С. Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнёт разговор первым.

**35. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?**

- А. «Проходите».
- В. «Проезжайте».
- С. Оба варианта некорректны

**36. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?**

- А. Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
- В. Переспросить, если непонятно.
- С. Постараться говорить в ответ медленно и громко.

**37. Необходимо ли присаживаться на кровать человека с инвалидностью во время общения?**

- А. Да, лучше сесть на кровать, чтобы человеку было удобнее вести беседу на равных.
- В. Нет, нежелательно садиться на кровать без разрешения – это личное пространство человека.
- С. Нет, лучше встать рядом с изголовьем кровати, чтобы человеку было удобнее вести беседу.

**38. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?**

- А. Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
- В. Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
- С. Пользоваться только услугами такси.

**39. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?**

- А. Брайлевские таблички в салоне.
- В. Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.

С. Системы информирования и ориентирования.

**40. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?**

- А. Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
- В. К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
- С. Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.
- Д. Все перечисленные варианты.

**41. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?**

- А. Айтреккер.
- В. Брайлевский шрифт.
- С. Мнемосхема.

**42. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?**

- А. Только текстовая информация.
- В. Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
- С. Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

**43. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?**

- А. На входной двери в здание.
- В. Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
- С. Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

**44. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?**

- А. Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
- В. Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
- С. При соблюдении всех перечисленных условий.



**45. На какую степень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?**

- A. На каждую ступень.
- B. На первую ступень.
- C. На первую и последнюю ступень.

**46. Чего нельзя сделать с помощью бионического протеза руки?**

- A. Взять горячую кружку.
- B. Помыть посуду.
- C. Подписывать официальные документы.
- D. Приготовить пищу.

**47. Что такое «сенсорная карта объекта»?**

- A. Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).
- B. Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
- C. Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

**48. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?**

- A. Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
- B. Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
- C. Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

**49. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?**

- A. Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
- B. Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
- C. Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.
- D. Быстро дотащить коляску с пользователем в безопасное место.

**50. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?**

- A. Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
- B. Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
- C. Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

*Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо выполнить не менее 50% верно (25 из 50)*

*Успеха!*